



P.E.C.

PROYECTO

EDUCATIVO DE CENTRO



0- PREÁMBULO

Los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio San José de Nanclares de la Oca hemos elaborado el presente Proyecto Educativo en el que:

Contextualizamos el Centro en el entorno.

Definimos nuestras señas de identidad, manifestadas en una serie de intenciones educativas

Este Proyecto Educativo, inspirado en el Carácter Propio de los HERMANOS MENESIANOS; es común a todos los niveles de enseñanza existentes en el Centro; es el punto de partida que orienta e inspira nuestra acción educativa, así como todas las decisiones curriculares y organizativas; está abierto y es susceptible de modificaciones.



1- ¿QUIÉNES SOMOS?

Los Hermanos Menesianos llegan a España en 1903 y a partir de 1914 se establecen en Nanclares de la Oca, empezando la reconstrucción de la Casa actual deshabitada desde hacía algunos años. El antiguo Balneario se convierte en Seminario-Casa de formación de los jóvenes que quieren ser Hermanos.

Los cambios sociales y religiosos de los últimos años hacen que se transforme en el actual Colegio San José de Educación Secundaria Obligatoria y con servicio de Internado – Residencia. Situado a unos 10 Km. de Vitoria – Gasteiz, en una gran finca a las afueras de Nanclares de la Oca en un entorno totalmente natural, abierto a chicos y chicas de ESO, en modalidad de internado y externado, junto con alumnos y alumnas de Iniciación Profesional. Nuestra vocación sería completar la actual oferta educativa.

En la actualidad consta de:

- Una línea de E.S.O. con programas de PIEE en 2º y Diversificación Curricular en 4º.
- Un programa PCPI (Operario de soldadura eléctrica) de dos años.

El Centro está integrado en el régimen de conciertos educativos de la Consejería de Educación del Gobierno Vasco desde el curso 2003 – 2004.

Participamos en el proyecto Agenda XXI Escolar y contamos con un plan anual de mejora en la gestión de los recursos materiales y energéticos.

Gestionamos la implantación del modelo coeducativo Pentacidad desde el curso 2006-07, ayudando a crear procesos de autoconocimiento que permiten a



las personas conocer y desarrollar su inteligencia emocional, corporal, mental, social y de identidad.

La Entidad Titular corresponde a los HERMANOS DE LA INSTRUCCIÓN CRISTIANA – HERMANOS MENESIANOS.

1.1- Rasgos significativos de nuestro Colegio:

Integramos en el mismo acto INSTRUCCIÓN - EDUCACIÓN – EVANGELIZACIÓN. Entendemos que la labor del Colegio va más allá de la mera transmisión de conocimientos y que hay que tener en cuenta todos los aspectos de los alumnos y alumnas.

Priorizamos la atención personal y la cercanía, educando en valores humanos y cristianos de tal manera que fomentamos las actitudes positivas de las personas.

Ofrecemos un marco de relaciones donde prima la resolución de conflictos y la integración de las diferentes necesidades individuales de cada alumno y su familia.

Ofrecemos una serie de herramientas para la adquisición de habilidades sociales.

Planteamos acciones para la integridad personal, las relaciones sociales, el conocimiento, las comunicaciones y los sentimientos.

Priorizamos una enseñanza basada en la mejora continua y en la innovación.



1.2- Identidad del educador de nuestro Colegio.

TRASCENDENCIA: Salir hacia otros y hacia “EL OTRO”

RESPONSABILIDAD como profesional, en su educación integral y trabajando en equipo.

CONCIENCIA CRÍTICA y SOLIDARIA ante situaciones injustas y ante la propia existencia.

COMPROMISO y CERCANÍA con el fin de que el alumnado aprenda a ser dueño de sí mismo, cercanía a otros y su familia, coherencia personal...

“La labor formativa del educador va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos al sentirse corresponsable y artífice del servicio integral que la Escuela Menesiana pretende ofrecer.” (Cp: pág 15. Punto 2.2.5).

El educador es guía, modelo, orientador y animador de la adquisición de los valores y competencias que propone el modelo de pentacidad y garantía de la formación que se quiere transmitir.

1.3- Nuestro alumnado

Tiene las siguientes características:

- Procede del País Vasco y de las Comunidades Autónomas limítrofes.
- Como consecuencia de lo anterior, su realidad socio-lingüística es muy diversa.
- Como problemática común a casi todo alumnado en esta edad, presentan cierta falta de interés, esfuerzo, y poseen escasos hábitos y técnicas de estudio.
- Son significativas las dificultades en aspectos como :
COGNITIVOS: sentido crítico por cultivar, creatividad incipiente,...
AFECTIVOS: buscan ser escuchados, apreciados,...
CONDUCTUALES: falta de habilidades sociales y de valores
- Gran necesidad de encontrar su lugar, se motivan con pequeños logros y buscan una nueva oportunidad.



1.4- Nuestras familias

Tienen los siguientes rasgos:

- De nivel cultural y económico medio.
- Con realidades familiares distintas (familias tradicionales, monoparentales, matrimonios separados, divorciados con hijos e hijas...), siendo reflejo de nuestra sociedad actual
- Familias con un esquema de escaso tiempo compartido con los hijos e hijas en gran parte de los casos, que les lleva a delegar la educación de los hijos e hijas a terceros o a nuestro Colegio a través de su Internado.
- De religiosidad tradicional, que ante la cultura actual, se convierte en indiferencia, dejando la educación religiosa en manos del Colegio.
- Con dificultades, sobre todo de falta de tiempo, para participar activamente en la vida del Centro, exceptuando actividades de tipo académico (reuniones, entrevistas con tutor..)

2- ¿QUÉ PRETENDEMOS?

La Comunidad Educativa del Colegio San José pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Establecer directrices que orienten el logro de las metas en las diferentes gestiones de acuerdo con la legislación vigente para el desarrollo de nuestro centro educativo.

Para ello el centro ha de garantizar una educación de calidad y de mejora continua, fundamentada en la formación integral de la persona, favoreciendo su crecimiento en cada uno de los ámbitos del ser, su “ser en el mundo” (la relación con el cuerpo, la identidad personal, la vivencia de las emociones, el funcionamiento óptimo de la mente), las relaciones con los demás (la convivencia, la comunicación, los conflictos), la relación con la naturaleza y la trascendencia.

El modelo de Pentacidad propone el trabajo con cinco ámbitos fundamentales: el cuerpo, la mente, lo social, la emoción y la identidad.

- Conseguir el desarrollo integral del alumnado a partir de la adquisición de competencias y valores en la vida.

Para ello el centro ha de implementar procesos pedagógicos y curriculares basados en el modelo Pentacidad, que posibiliten el desarrollo de personas competentes a través del reconocimiento de sus capacidades y adquisición de competencias y valores para la vida.



Según este modelo, la Escuela debe ser el lugar donde los alumnos y alumnas realicen el aprendizaje de las siguientes competencias:

APRENDER A SER Y VIVIR RESPONSABLEMENTE

Aunque durante los primeros años de vida, la interacción con la familia y nuestros sistemas de apoyo más cercano estructuran una identidad básica, el ser humano tiene la capacidad para introducir cambios en ella que le hagan estar más satisfecho consigo mismo. Creemos que LA PERSONA DISPONE DE UNA CAPACIDAD EXTRAORDINARIA DE REINVENTARSE A SÍ MISMA y que, por tanto, va construyendo su identidad durante toda la vida.

Nuestra Comunidad Educativa quiere que la Escuela ayude a sus miembros a dar respuesta a sus propios interrogantes y a los que les plantea la vida y, para ello, se fija los siguientes objetivos:

- Conocer y saber gestionar adecuadamente sus emociones.
- Respetar el propio cuerpo, adoptando hábitos saludables.
- Disfrutar responsablemente de la naturaleza y los recursos naturales.
- Aprender a valorarse y dar valor a lo que es y hace.
- Manejarse con autonomía y autorregularse.
- Saber tomar decisiones positivas para sí mismos/mismas.
- Adquirir una actitud de búsqueda de un sentido para la propia vida y apertura a la trascendencia



Para poder conseguir dichos objetivos nos planteamos las siguientes acciones y proyectos:

- El Colegio San José – HH. Menesianos está diseñado desde la Acción Tutorial. Los tutores y tutoras cobran una especial relevancia en nuestro Centro realizando el seguimiento académico y personal del alumnado, ejerciendo de líderes del grupo de profesores y profesoras que trabajan con el grupo del cual son responsables y teniendo una relación cercana con las familias. Para llevar adelante esta acción, cuenta con un Plan de Acción Tutorial estructurado según el modelo de Pentacidad que desarrolla las mismas 5 competencias generales en 5 ámbitos: la identidad, la mente, las emociones, el cuerpo y lo social.
- Participa junto con el resto de la comunidad educativa del entorno y las instituciones locales en el proyecto Agenda XXI Escolar y cuenta con un plan anual de mejora en la gestión eficaz y eficiente de los recursos materiales y energéticos que utiliza.
- Acompaña en los procesos personales de madurez humana, afectiva, religiosa, etc. a través del Departamento de Acogida Personal. El Colegio San José – HH. Menesianos, además, cuenta con un Plan de Pastoral que intenta acercar a nuestros jóvenes, desde el respeto a las creencias de cada uno y una, a una dimensión religiosa.
- Durante el curso se organiza un Plan de Formación para familias que está en armonía con el trabajo educativo que se hace con el alumnado y las necesidades que puedan tener éstas.

APRENDER A APRENDER Y A PENSAR

Uno de los aspectos que hacen al ser humano diferente del resto de seres vivos es la capacidad para pensar. La mente nos ayuda a poder seleccionar y organizar los estímulos que nos llegan, elaborar hipótesis, tomar decisiones, poder reflexionar sobre el mismo proceso de pensar, sobre nosotros mismos y el mundo que nos rodea y ejercitar nuestra capacidad crítica. Además, sabemos que nuestra mente está íntimamente conectada con nuestro “sistema emocional” por lo que una buena “convivencia” entre ambos componentes hace que la persona pueda explotar al máximo sus posibilidades de aprendizaje.

Nuestra Comunidad Educativa quiere que todos sus miembros aprendan a manejar óptimamente sus capacidades y recursos cognitivos, y para ello se fija como objetivos el aprender a:

- Interpretar información
- Generar información
- Evaluar la información
- Utilizar sus recursos cognitivos
- Y con todo ello, poder
- Tomar decisiones
- Resolver problemas



Para conseguir que la Comunidad Educativa del Colegio San José – HH.Menesianos adquiera esta serie de competencias y destrezas implementamos las siguientes acciones y/o proyectos:

- En nuestro curriculum educativo se trabajan de forma sistemática y secuenciada todas las competencias del pensamiento anteriormente descritas en todas las áreas, realizándose una distribución de dichas competencias por curso y áreas. Para ello, hacemos nuestro el Método de Infusión que consiste en enseñar de manera conjunta y directa las capacidades del pensamiento, los auto descriptores de la personalidad y los contenidos curriculares, otorgando la misma atención al pensamiento que a los contenidos con el fin de mejorar la inteligencia reflexiva. En este método la mediación que realizan los educadores y educadoras desempeña un papel fundamental.
- El manejo de Ciclos de Mejora Continua donde se realiza planificación, realización de tareas, evaluación, reflexión y propuestas de mejora a través del uso de la Agenda del alumno o alumna y la sistematización de procesos educativos (utilizando registros de recogida de información, informes, etc. y que sirven para la reflexión del Equipo Educativo, las familias y el alumnado y como indicadores de mejora).
- Prioriza la Evaluación de Procesos por encima de la evaluación de resultados o productos, ya que considera que es la mejor manera de valorar las competencias en general, y particularmente la de “aprender a pensar”.

APRENDER A VIVIR JUNTOS

Otro aspecto donde la Escuela tiene mucho que decir es el de la convivencia. El ser humano no puede vivir en soledad, si bien puede buscar momentos de soledad que le conecten con su interior. En las múltiples definiciones del ser humano que se han realizado a lo largo de la historia destacan algunas que ponen el énfasis en el aspecto relacional: la definición de la naturaleza de éste como “ser en relación”, “animal social”, etc. son algunas de ellas.

En familia, en comunidad, en sociedad, en los otros y las otras, nos miramos, nos comparamos, nos frustramos, nos alegramos, aprendemos las normas sociales, los límites, ejercitamos la empatía y la compasión, observamos cómo es el “mapa del mundo”... Consideramos que es una tarea muy importante de la Escuela realizar un diseño educativo del marco de convivencia.

Hablar de convivencia es hablar de conflictos. Siempre que se reúnan varias personas e interrelacionan aparecen éstos. Nuestra Comunidad Educativa no tiene miedo a los conflictos, pues considera que es imposible aprender si no existe conflicto, y promueve la resolución pacífica de éstos, a través del diálogo, como forma de colaborar en la búsqueda de soluciones.



Para caminar hacia ese escenario nuestra Comunidad Educativa se plantea los siguientes objetivos:

- Darse cuenta de sus pensamientos, emociones y actos.
- Apropiarse y ser responsable de ellos.
- Buscar los recursos personales en que apoyarse para solucionar las conflictos.
- Aprender a mediar en éstos.
- Participar en la vida académica realizando propuestas de mejora.
- Asumir la existencia de un marco de convivencia que asegura el bienestar de toda la Comunidad Educativa y revisarlo periódicamente para adaptarlo a la realidad en que vivamos.
- Ofrecer oportunidades de desarrollo personal.
- Hacer presente de forma continua el valor de la solidaridad.
- Celebrar que estamos juntos: fiestas, semanas culturales, celebraciones religiosas...



Para conseguir que la totalidad de la Comunidad Educativa adquiriera esta serie de competencias y destrezas implementamos los siguientes planes y proyectos

- Orientamos nuestra intervención educativa desde el ámbito de la convivencia, estando presente esa intención educativa en todas las rutinas del Centro. Contamos con un Plan de Convivencia que es renovado y ajustado anualmente que sirve de gui3n de mejora de la calidad de la convivencia.
- Se crea un Observatorio de convivencia formado por alumnos representantes de todos los cursos, el responsable de convivencia del profesorado y el orientador del centro; que se reunen una vez cada tres semanas para presentar, dialogar e intentar resolver los conflictos que surgen en el centro.
- Tenemos adem3s, un Reglamento de R3gimen Interno que da soluci3n a los comportamientos perturbadores de la convivencia que puedan surgir. En 3l se describen los derechos y deberes del alumnado as3 como el marco convivencial y las consecuencias por asumir que se derivan de su infracci3n.
- Realizar Actividades, Campa3as y Proyectos de Sensibilizaci3n hacia otras realidades sociales y de Solidaridad con los m3s desfavorecidos con el fin de acercarse a dichas realidades, con una visi3n diferente y m3s cercana, a la que se recoge en los medios de comunicaci3n o en la calle; y colaborar, en la medida en que podamos, a mejorar su bienestar.
-

APRENDER A COMUNICAR

El ser humano es comunicación. No se puede “no comunicar”: nuestro cuerpo, nuestros gestos y posturas, nuestros silencios, nuestras palabras transmiten un significado al interlocutor y al mundo. Por medio de la comunicación no verbal, al principio, y después el lenguaje, vamos construyendo nuestro pensamiento. El conocimiento, además, se adquiere y transmite por medio de la comunicación, concretamente, los lenguajes, por lo que la Escuela se convierte en el lugar privilegiado para adquirir y practicar esta competencia en todas las modalidades posibles.

La competencia en la comunicación abarca, por un lado, el lenguaje verbal en su modalidad oral y escrita, así como otros lenguajes (el artístico, el matemático, el simbólico, el religioso,...). Por otro lado, engloba también el conocimiento y utilización adecuada de los medios y soportes de comunicación, como son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y los Medios de Comunicación. Y todo ello, se enmarca en la adquisición de una conciencia socio-comunicativa que estimule la creación de una conciencia crítica hacia los medios de comunicación y la realidad sociolingüística en que vive el mundo y nuestro entorno más próximo.

Nuestra Comunidad Educativa entiende que el dominio de la comunicación en todas sus modalidades es una de las competencias fundamentales a adquirir en el mundo en el que vivimos. Igualmente, y por la tipología de alumnado que atendemos, el dominio del lenguaje y de la comunicación es clave para enriquecer sus procesos de pensamiento, la adquisición de habilidades sociales y una mayor comprensión de los contenidos conceptuales.



Los objetivos que nos planteamos son:

- Utilizar la lengua oral con fluidez y eficacia
- Utilizar la lengua escrita con autonomía, creatividad y eficacia
- Utilizar otros lenguajes y formas de expresión
- Utilizar, interpretar, crear y aplicar el pensamiento crítico a los medios de comunicación social
- Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)
- Interpretar críticamente la realidad socio-comunicativa del mundo y el entorno próximo

Para conseguir que la totalidad de la Comunidad Educativa ponga en marcha esta serie de competencias y destrezas llevamos a cabo las siguientes acciones y proyectos :

- El Colegio San José – HH. Menesianos está elaborando el Proyecto Lingüístico adaptado a su realidad socio-lingüística. En él se detalla, el tratamiento de las lenguas así como los medios y recursos que se utilizan para cumplir los objetivos allí señalados.
- El Centro apuesta, además, por un Curriculum Integrado de las Lenguas. El desarrollo de los bloques de contenidos de las lenguas que se trabajan en nuestro Centro (inglés, euskara y castellano) es



común, de forma que el aprendizaje de estas tres lenguas sea más dinámico y eficaz.

- Realizar el compromiso de usar las 5 reglas de la comunicación (hablar desde el yo, nombrar y hacer visibles a las mujeres, utilizar un lenguaje positivo y cooperativo, saber escuchar y saber intervenir en grupo) así como la iniciativa de guardar un espacio de comunicación con la familia que es monitorizado y evaluado por el área de tutoría.
- Esta Comunidad Educativa tiene elaborado un Plan de Tecnologías de la Información y Comunicación que dirige la implantación progresiva de estas tecnologías para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

APRENDER A HACER Y EMPRENDER

El ser humano necesita transformar lo que le rodea, poniendo en marcha su energía creativa, con el fin de realizar un producto, una creación, un trabajo. Igualmente necesita poner esa creatividad al servicio de su propia vida, elaborando un hilo conductor coherente al que llamamos Proyecto de Vida que le servirá de asidero y guía durante su existencia. El potencial creador, por tanto, se pone al servicio de un proyecto o empresa que realiza a la persona que es capaz de dejarse llevar por este proceso.

Nuestra Comunidad Educativa entiende que esta competencia es una línea estratégica de la educación, y se compromete a extender esa actitud activa y emprendedora en todos los niveles y ámbitos, planteándose los siguientes objetivos:

- Aprender a estar atentos y atentas a las necesidades, dilemas, dificultades, emergentes.
- Darse cuenta y apropiarse de dichas necesidades, responsabilizándose de su canalización adecuada.
- Poner en marcha toda la energía necesaria para resolver las dificultades y satisfacer dichas necesidades.
- Contemplar, con mirada crítica, el resultado o producto de dicho proceso creativo.
- Dar valor al producto o creación realizada y valorar el propio trabajo y esfuerzo personal para conseguirlo.

- Detectar las nuevas necesidades que emergen tras la realización de dicho trabajo, actividad, producto o creación.

Para conseguir que la totalidad de la Comunidad Educativa ponga en marcha esta serie de competencias y destrezas llevamos a cabo los siguientes planes y proyectos :

- Una apuesta por el Enfoque pedagógico por Proyectos como forma de estimular un aprendizaje integrado de todas las competencias y donde la iniciativa e inquietud personal, el trabajo, el esfuerzo se ponen al servicio del aprendizaje autónomo y autorregulado. Todas las áreas incluyen en sus actividades el Trabajo Cooperativo como forma más idónea de ir adquiriendo las habilidades necesarias para trabajar en equipo.
- Un Plan de Formación Anual que intenta ser práctico y adaptado a las necesidades del Centro.
- Una apuesta por la innovación continua. Para ello, se compromete a convertir al Centro en un referente de innovación, planteando anualmente un Proyecto de Innovación Educativa.
- Actualizar y desarrollar los aspectos básicos de la acción educativa menesiana a través del modelo de adquisición de competencias para la vida. Para ello el centro ha de fortalecer las diferentes acciones propias del plan de acción tutorial. El modelo Pentacidad garantiza el trabajo para la adquisición de competencias y valores fortaleciendo y desarrollando el Carácter Propio del centro desde los siguientes ámbitos:



-“Cada alumno/a de la escuela menesiana asume con responsabilidad el protagonismo del pleno desarrollo de sus capacidades. Sus metas y esfuerzos se orientan a lograr una personalidad equilibrada tanto en lo afectivo, lo estético, lo religioso y lo social.” (Carácter propio, pág 14, punto 2.2.3). Esta personalidad se desarrolla en los cinco ámbitos de la pentacidad: lo afectivo en el ámbito emocional; lo estético en el ámbito del cuerpo; lo religioso en el ámbito de la mente y de la identidad; lo social en el ámbito social. Estos ámbitos se desarrollan a lo largo del año trabajando los diferentes valores y capacidades transversalizados en las diferentes áreas de conocimiento y dinamizadas desde la tutoría.

-“Los padres y madres o los tutores legales (...) asumen el Carácter Propio y se implican en el Proyecto Educativo del Centro.” (Cp: pág 14. Punto 2.2.4). La pentacidad a través del desarrollo del ámbito Social propone un método de autorregulación de la convivencia, y autogestión de las relaciones. La familia, desde la pentacidad refuerza la integración constructiva en la sociedad. Desde el ámbito de la Identidad la familia ayuda a formar la personalidad de sus hijos/as con autonomía e independencia. Desde el ámbito de la Mente proporciona modelos de personas críticas y con buenos juicios de valor. Desde el ámbito del Cuerpo proporciona espacios para desarrollar competencias de comunicación y autogestión de la expresión. Desde el ámbito Emocional proporciona seguridad para autogestionar la afectividad, la emocionalidad, la sexualidad y la autoestima.

-“La Comunidad Educativa de la Escuela Menesiana estimula a sus alumnos para que adopten una actitud positiva, libre y decidida ante su propuesta de valores.” (Cp: pág 10. Punto 1.3). Esta propuesta incluye la libertad que se desarrolla en el ámbito de la Identidad; la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad que se desarrollan en el ámbito Social y la trascendencia que se desarrolla en el ámbito de la Mente y Social.

-“La labor formativa del educador va más allá de la transmisión sistemática de conocimientos al sentirse corresponsable y artífice del servicio integral que la Escuela Menesiana pretende ofrecer.” (Cp: pág 15. Punto 2.2.5). El educador es guía, modelo, orientador y animador de la adquisición de los valores y competencias que propone el modelo de pentacidad y garantía de la formación que se quiere transmitir.

- Fortalecer la interacción del centro educativo con la comunidad a través de actividades que permitan un mayor compromiso de ésta con el mejoramiento de la calidad de vida. Para ello el centro establecerá con la comunidad educativa y su entorno relaciones de igualdad y equidad, que favorezcan procesos de inclusión. Relaciones que apuesten por :

-la integración sana, equilibrada y armoniosa de todas esas dimensiones,

-la innovación y mejora continua,

-la transformación positiva de cada persona (hermanos, educadores y educadoras, alumnas y alumnos y alumnas, familias, personal de servicios) consecuencia de la escucha y el dialogo establecido entre todas y todos,

-las posibilidades y no por los déficit,

-el porvenir de la Tierra tanto en sus aspectos medioambientales como en aquellos que tienen que ver con la dignidad del ser humano (igualdad, justicia, solidaridad, paz...)

-la participación y la corresponsabilidad de todos y todas en el aprendizaje y buena marcha de la escuela.



La Comunidad Educativa del Colegio San José – HH. Menesianos entiende que, para poder acercarse de forma eficaz a estas pretensiones educativas, las dimensiones arriba citadas, tienen que estar presentes en toda la Comunidad Educativa y en todas las áreas curriculares.

Por esta razón esta Comunidad Educativa quiere ir caminando firme y decididamente hacia un escenario renovado que tenga como componente básico el convertirse en una Comunidad de Aprendizaje donde todos los miembros se involucran en el aprendizaje continuo y para lograrlo nos proponemos que:

- Toda la comunidad educativa (alumnos y alumnas, educadores y educadoras, hermanos y familias) participe en la vida escolar y esté sumergida en la tarea de formar y aprender.
- El diálogo y la colaboración entre familia y escuela sea una realidad palpable para que exista una continuidad y correlación entre ambos ámbitos.
- El diseño de la Escuela esté planteado por parte de educadores, educadoras y familias desde el siguiente principio: hacer la escuela que quisiéramos para nuestros hijos e hijas.



3- ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

3.1- PAUTAS DE ORGANIZACIÓN.

Los distintos miembros y grupos del Colegio San José se configuran como una comunidad educativa cristiana. Por ello, además de asumir las pautas y estructuras organizativas prescritas por la Administración, adopta también las del Carácter Propio para configurarse como Comunidad Educativa Cristiana formada por:

- La Entidad titular, es la congregación Menesiana, última responsable del Centro, anima la acción educativa global del Colegio Menesiano y da continuidad a los principios que definen la escuela Menesiana.
- La Comunidad de Hermanos, asume ser testigo, memoria y corazón del carisma cristiano.
- El Alumnado: asume con responsabilidad el protagonismo del pleno desarrollo de sus capacidades.
- Las Familias de los alumnos y alumnas: son las primeras responsables de la educación de sus hijos e hijas y asumen el Proyecto Educativo participando en el Centro.



- Los Educadores y las Educadoras: su profesionalidad, coherencia personal, trabajo en equipo y presencia activa en el Centro garantizan la calidad de los procesos pedagógicos en los que participa.
- El personal de Administración y servicios: presta una valiosa colaboración al Colegio mostrando un trato amable, el testimonio del trabajo bien hecho y un espíritu de servicio.
- La Comunidad Animadora Menesiana: Su tarea es alentar y discernir la misión Menesiana en el Colegio San José.

3.2- PAUTAS DE GESTIÓN

La comunidad Educativa del Colegio San José gestiona en grupo la educación personalizada de los alumnos y alumnas y se organiza para buscar soluciones adecuadas a sus dificultades e intereses, haciéndoles partícipes en su propio itinerario y en la gestión del Centro, respetando la legislación vigente y gestionando el Centro en búsqueda de la excelencia.



Los principales criterios de organización son:

- La gestión tiene que ser suficientemente flexible para adaptarse a las características de los alumnos y alumnas.
- Corresponsabilidad: se trabaja en equipo y se asumen las consecuencias de las decisiones tomadas.
- Estructuras: en el Colegio San José existen las siguientes estructuras, que vienen desarrolladas en el Reglamento de Régimen Interno del Centro:
 - Equipo Directivo.
 - Equipo de Pastoral
 - Consejo Escolar.
 - Claustro de profesores y profesoras (Tutores, Tutoras, Profesores, Profesoras, Educadores y Educadoras)
 - Administración y Servicios.
 - Familias
 - Alumnos y Alumnas
 - Departamento de Orientación.
 - Comisión para la Gestión de la Convivencia.



4- CONCLUSIÓN

Lo aquí expuesto son las líneas básicas del Proyecto Educativo del Colegio Menesiano San José de Nanclares de la Oca. Presentan el ideal hacia donde queremos tender y son puntos de referencia para la elaboración y programación de las diversas actividades del Centro.

Todos cuantos formamos esta Comunidad Educativa somos responsables de que nuestro Centro responda en su ser y en su hacer de cada día a las líneas de acción que encontramos en este documento. Pretendemos que esta propuesta sea el eje que haga converger las ilusiones pedagógicas y la acción educativa de cuantos formamos la Comunidad Educativa del Colegio San José de Nanclares de la Oca.

Será el modelo a continuar haciendo presente y actual el estilo de escuela que Juan María de la Mennais y Gabriel Deshayes soñaron para dar respuesta a los retos educativos de la sociedad actual y de nuestros jóvenes.



5- REVISION

Este Proyecto Educativo ha sido elaborado por el Equipo Directivo y aprobado por toda la Comunidad Educativa del Colegio San José en mayo de 2008.

Este proyecto ha sido revisado y modificado por el Equipo Directivo del Colegio San José para adaptarlo a la Norma Técnica del Modelo Pentacidad y aprobado por la Comunidad Educativa en mayo de 2011.

Será revisado por dicha Comunidad Educativa, cuando legalmente sea obligatorio o cuando el Equipo Directivo, por propia iniciativa o a instancias de cualquiera de las estructuras que forman la Comunidad Educativa, lo estime necesario para el Centro, siendo responsable de iniciar dicha revisión el Equipo Directivo.